



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Programa 2023

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Análisis Institucional

Código: (24)

Carga horaria/ anual: 96 hs

Modalidad: Multimodal

Correlatividades: (09) TS. Intervención y fundamentos II.

(18) Elementos de Psicología.

Régimen de cursada: Regular/obligatoria/Anual

Día y horario de cursada: Jueves 17/20 Hs.

Docente Titular: Fabiana E. Sánchez

FUNDAMENTACIÓN:

El dictado de la materia Análisis Institucional se desarrolla en el 4to año del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, el desafío de ésta propuesta es acompañar a les estudiantes en un proceso de construcción de herramientas teóricas que les permitan potenciar, descubrir, aprender y aplicar en los espacios de intervención; las herramientas de análisis que se propone brindar. La construcción “del analizar” implica un espacio- tiempo compartido; de lecturas, debates; contradicciones, apropiaciones y conquistas. Se propone abrir nuevas rutas epistémicas que nos permitan romper con la matriz de pensamiento (neo) colonial, (neo) dependiente, antropocéntrico, racista y patriarcal que impera aún en nuestras sociedades y fundamentalmente desde nuestra vida institucional; revisando los ordenamientos del saber/poder que reproducen éstas lógicas; y como tarea profundizar la restitución del conocimiento al uso común, desde la singularidad de nuestra historia y nuestra américa latina: construir una sociedad más justa, inclusiva, plural, libre y soberana.

Históricamente, los modos sociales de producción, consolidan y reproducen sentidos que organizan a una sociedad y generan formas de organización complejas y conflictivas. Como dice C. Castoriadis, “La “institución” de las instituciones de una sociedad y su continuidad es posible no sólo por las condiciones materiales, económicas, que la producen sino por la eficacia simbólica de sus mitologías, emblemas y rituales que la sostienen y reproducen.” Pero también, dentro de las nociones del autor; existe una capacidad imaginante de lo social, para producir nuevas significaciones colectivas, que ponen en tela de juicio significaciones imaginarias centrales de la sociedad instituida y, al mismo tiempo, crean algo.”

En este sentido, el dictado de la materia Análisis Institucional en cuarto año de la carrera de Trabajo Social, propone trabajar sobre una elucidación crítica de las dinámicas institucionales, en los cuales se institucionalizan las prácticas y discursos de lo cotidiano social y se crean los nuevos organizadores de sentidos. Es decir, el análisis de las dinámicas institucionales - históricas políticas-, el cambio social y los modos en que los sujetos se configuran bajo las instituciones.

OBJETIVOS GENERALES

- Interrogarse sobre las significaciones sociales que fundan la singularidad de las instituciones y las relaciones de poder que las transversaliza.
- Conocer los instrumentos y modalidades de intervención institucional.
- Analizar los problemas actuales en referencia a los procesos de organización social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aportar elementos conceptuales y teóricos metodológicos que puedan ser convertidas en herramientas de trabajo para el programa de pasantías que realizan los alumnos.
- Construir un espacio de análisis e interrogación de los conceptos desarrollados y de las prácticas realizadas.

- Analizar la problemática de las instituciones reconociendo la complejidad de las mismas en este momento particular de las políticas públicas.

ENCUADRE METODOLOGICO:

En tanto está dirigido a estudiantes de Trabajo Social, es necesaria la discusión teórica como la construcción de herramientas y marcos de referencia, a modo de favorecer la construcción de un pensamiento capaz de interpretar la realidad en la diversidad y complejidad de su práctica profesional. Esto hace pensar en la necesidad de desarrollar en los alumnos una permanente actitud de interrogación y replanteo sobre lo institucional y “la escena institucional”.

Se estimulará un contrato pedagógico – didáctico que explicita el abordaje temático y conceptual, las metodologías a implementar, los recursos didácticos utilizados y los criterios de evaluación. Se destaca en cuanto al proceso de producción de saberes, el principio de la construcción del saber en el trabajo práctico.

En los trabajos prácticos se busca facilitar, organizar y asegurar un vínculo entre el alumno y el conocimiento (teórico y práctico) y entre éste y el saber crítico a través de la argumentación, la exploración, seleccionando las estrategias en función de los grupos.

La dinámica de los trabajos prácticos se sustenta en tres cuestiones:

- Selección significativa de temas a tratar y la articulación con los contenidos de las clases teóricas.
- La orientación del auxiliar docente en el recorrido de la teoría dado que la clase práctica es el espacio para el análisis y la reflexión

La introducción de saberes nuevos, integración del conocimiento adquirido y orientación en la aplicación de diferentes alternativas de análisis, para intervenir en la diversidad propuesta por el campo social.

CONTENIDOS:

Este programa presenta cuatro ejes y objetivos que son el marco general de la asignatura, considerando para cada uno de ellos contenidos y bibliografía específica.

Unidad temática 1: La institución y el Estado. Modos de subjetivación.

Contenidos: El papel de la institución en la sociedad. Institución y Estado. El poder y la institución. Exclusión, marginalidad y pobreza. El lugar de la trama social. La problemática del poder. El “malestar institucional”. La Astitución/Más allá de la astitución.

Unidad temática 2: la institución – lo institucional. Los imaginarios sociales. El análisis institucional.

Contenidos: Concepto de institución. Dimensiones del concepto. Perspectivas teóricas. Lo singular y lo colectivo. Las significaciones imaginarias sociales. Autonomía y heteronomía. Importancia en la dinámica institucional.

Unidad temática 3: La cuestión grupal. Los grupos y la institución. Lo social, el sujeto y los procesos identificadorios. El sujeto colectivo.

Contenidos: Grupo Objeto y Grupo Sujeto. Los grupos y la producción de significaciones imaginarias. La grupalidad como el acontecer grupal. Grupo e institución. La identidad del sujeto. La autonomía del sujeto. El sujeto colectivo.

Unidad Temática 4: Intervención. Dimensiones. La perspectiva de los Derechos e inclusión.

Contenidos: Transferencia y transformación. Demanda Institucional. Instrumentos del Análisis Institucional. Implicación. Distancia, Segmentaridad. Coeficiente de transversalidad. El analizador. Dimensión ética- política.

BIBLIOGRAFÍA:

-UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

.FERRARA, F. (2003), Más allá del corte de rutas. Introducción y Cap 6. La Rosa Blindada. Bs. As.

.LEWKOWICZ, I. (2004), Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Cap 2, Paidós. Argentina

.HUPERT, P.(2015), Astituciones y sus más allás-I-Estrategia.
www.pablohupert.com.ar/lindex.php/

.FERNANDEZ, A. M. (2014), La mujer de la ilusión, Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Cap 10. Editorial Paidós. Buenos Aires.

.MARI, E. (1988), El poder y el imaginario social, en: la ciudad futura N° 11. Bs. As.

.AGAMBEN, G. (2011) Qué es un dispositivo? Revista Sociológica, Año 26 N° 73; pp 249-264. Mayo-Agosto 2011.

Bibliografía Complementaria:

.ALEMAN, J. (2016), Subjetividades, política y procesos emancipatorios en Latinoamérica, en Revista Oficios Terrestres N° 34, pp 65-73, enero-junio 2016, F P y C S, UNLP.

- BLEICHMAR, S. (2002), Dolor País. Libros del Zorzal. Bs.As.
- BLEICHMAR, S. (2005), La subjetividad en Riesgo. Topía Editorial. Bs.As.
- FOUCAULT, M. (1975), Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As.

-UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

BAREMBLITT, G. (2005), Compendio de Análisis Institucional. Cap. I y II. Ediciones Madres Plaza de Mayo. Buenos Aires.

· LOURAU, R. (1981), El análisis institucional. Introducción. Amorrortu Editores. Bs. As.

· CASTORIADIS, C. (1991), Psique, Imaginación e Histórico Social. Entrevista publicada en Chimene N° 13. Traducción para Revista Zona Erógena de A.P. Pignato.

Bibliografía Complementaria:

· CASTORIADIS, C. (1975), La institución imaginaria de la sociedad. Tomo 1 y 2. Tusquets Editores. Argentina.

-UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

· DEL CUETO, A.M. y FERNANDEZ, A.M. (1985), El dispositivo grupal en Lo Grupal 2. Ediciones Búsqueda. Bs. As.

· KAMINSKY G, Varela (1990), Dispositivos institucionales. Cap. 1. /1.4 Editorial Lugar, Buenos Aires. Reimpresión, Marzo 1995.

· REYGADAS, L. (2008 1° Edición). La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad. Cap 4. Anthropos Editorial. Rubi (Barcelona).Coedición con la Universidad Metropolitana 8México).

· NATALUCCI A. (2011), Entre la movilización y la Institucionalización-Los dilemas de los movimientos sociales. (Argentina 2001-2010). Revista Latinoamericana. Volumen 10. N° 28. Lógicas colectivas y nuevas formas de politicidad.

Bibliografía Complementaria:

· FERNANDEZ, A.M. (1989), El campo grupal. Notas para una genealogía Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires

· FREUD, S. (1921), Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu editores.

· PICHON RIVIERE, E. (1999) El proceso grupal. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.

-UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

· CARBALLEDA, A. (2010), La intervención en lo social como Dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. en Trabajo Social UNAM.VI Época 1. Revista Institucional Trabajo social UNAM. Diciembre 2010.

· KARSZ, Saúl. (2007), Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Introducción y Capitulo I y II, Editorial Gedisa, Barcelona, España.·

.LOURAU, R. (1981), El análisis Institucional. Cap 7. Amorrortu Editores Buenos Aires.

· BAREMBLITT, G. (2005) Compendio de análisis Institucional. Cap 6. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.

.HUPERT, P.(2022), Un común-consorcio nada común. www.pablohupert.com.ar/lindex.php/

.MALACALZA, S.L. (2003), Desde el Imaginario Social del Siglo XXI, Repensar el Trabajo Social. Apartado "Un tema para el trabajo social" La identidad del Sujeto. Páginas 123, 132. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

. DOBROVSKY, G. (2006). Subjetividad: discursos y prácticas. Sociedad e Instituciones en la producción de Subjetividad. Material de Cátedra UNLP. Facultad de Trabajo Social. La Plata.

· CARBALLEDA, A. (2004), La intervención en lo social y las nuevas formas del padecimiento, en Escenarios 8. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. Año 4. Nro. 8. Setiembre de 2004.

.VARELA, C (1997) La entrada en el terreno Institucional. Revista Trama N° 1.UAM

MODALIDAD DE CURSADA:

Dada la implementación de cursada multimodal, la adecuación del proyecto pedagógico a esta dinámica contemplará la posibilidad de continuidad para todes les estudiantes, con la

utilización de recursos tanto sincrónicos como asincrónicos para el acompañamiento y apoyo. La utilización del campus será una instancia de comunicación e intercambio permanente para el desarrollo de la materia.

La presencialidad/sincronía cada 15 días, permitirá compartir un desarrollo teórico e introductorio del material de lectura propuesto; el sentido y perspectiva que tal problemática intenta abarcar y, por otro; la posibilidad del intercambio con y entre los alumnos al respecto; compartir sus sentires, ideas y reflexiones/dudas o preguntas; promoviendo la participación y el intercambio grupal.

Se articulará la continuidad pedagógica a través de la plataforma virtual de IUNMA, utilizando distintos recursos dentro del aula virtual: videos producidos por la cátedra, material audiovisual, bibliografía, música, producciones escritas, etc.

De acuerdo a los fundamentos del encuadre metodológico, los alumnos utilizarán la bibliografía indicada para contrastar las diferentes perspectivas y confrontarán los análisis de los autores, con sus propios análisis de las fuentes trabajadas.

MODALIDAD DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Se entiende la evaluación como actividad sistemática y continua integrada al proceso de enseñanza – aprendizaje. Se alternarán criterios evaluativos iniciales/alternativos/formativos y sumativos, en el transcurso y desarrollo de la cursada y conocimiento de la singularidad grupal.

De acuerdo a la normativa vigente, esta materia se podrá aprobar bajo el régimen de examen final regular:

Se prevé un examen parcial –con carácter de obligatoriedad para mantener el régimen de alumno regular; y un trabajo final integrador cuyo objetivo es describir a través de la experiencia en pasantía los distintos modos en que una Institución sintetiza o expresa dicha complejidad. A su vez en el mismo y a partir de elementos conceptuales y metodológicos trabajados, se solicitará un análisis de dicha práctica que pueda ser convertida en herramienta de análisis en dicho lugar, promoviendo las motivaciones profesionales y fortalezas personales de los/as alumnos/as- y un examen final que recupere los contenidos de las unidades temáticas desarrolladas en la materia.